

~~0104~~

0124

CARHO

24

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
CARRERA DE SOCIOLOGIA

Situación de PROGRAMA objetivo de la situación

MATERIA: DIDACTICA

PROFESORA: Susana AVOLIO de COLS

DESARROLLO:

OBJETIVOS

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

- Comprender que la enseñanza se fundamenta en una concepción educativa
- Comprender el concepto de situación de enseñanza-aprendizaje como sistema.
- Comprender el concepto de eurrículo y el papel del docente en su elaboración.
- Formular objetivos de aprendizaje correspondientes a una unidad y a una clase.
- Seleccionar y organizar contenidos curriculares correspondientes a un curso.
- Seleccionar actividades de aprendizaje válidas para lograr un objetivo propuesto.
- Seleccionar técnicas de enseñanzas adecuadas para una situación concreta de aprendizaje.
- Construir instrumentos de medición válidos para la evaluación de los objetivos propuestos.
- Tomar conciencia de la importancia de lograr una buena comunicación en la conducción del aprendizaje
- Tomar conciencia de la necesidad de adoptar una actitud científica para resolver los problemas educativos.
- Tomar conciencia de la necesidad de evaluar permanentemente la acción docente

//.

././.

CONTENIDOS

UNIDAD 1 : Situación de aprendizaje como objetivo de la Didáctica

- a. La situación de enseñanza-aprendizaje como sistema. Elementos y procesos.
- b. Enseñanza: concepto. Relación con aprendizaje. Enseñanza y concepción educativa. Importancia de la comunicación en la enseñanza.
- c. Currículo: concepto. Lineamientos o Bases curriculares. Papel del docente en la elaboración del currículo.

UNIDAD 2: Planeamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- a. Planeamiento educativo. Concepto. Niveles. Fases
- b. Objetivos de aprendizaje. Concepto. Tipos de objetivos. Relación entre tipo de objetivo y tipo de aprendizaje. Pautas para la formulación de objetivos.
- c. Selección y organización de contenidos. Fuente de los contenidos curriculares. Criterios de selección y organización. Organización de los contenidos en unidades.
- d. Selección y organización de actividades de aprendizaje. Relación entre actividades y condiciones de aprendizaje. Actividades de una unidad
- e. Elaboración del plan anual, de unidad y de clase.

UNIDAD 3: Conducción del aprendizaje

- a. Métodos y técnicas de enseñanza.
- b. Clasificación de técnicas de enseñanza: individualizada y socializada
- c. Técnicas de enseñanza socializada: exposición, diálogo, técnicas grupales.
- d. Técnicas de estudio independiente: guías, fichas
- e. Estudio dirigido, concepto, objetivos, aplicación
- f. Técnica de resolución de problemas.

./././.

UNIDAD 4: Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

- a. Evaluación educativa: concepto, tipos
- b. Evaluación, medición y calificación.
- c. Instrumentos para la evaluación: pruebas, instrumentos basados en la observación y en el autoinforme.

METODOLOGIA

La materia se desarrollará en forma teórico-práctica. Los trabajos prácticos consistirán en formulación de objetivos, estructuración de contenidos, selección de actividades de aprendizaje, elaboración de planes de clase y construcción de instrumentos de medición. En todos los casos se referirán a las materias que los futuros profesores de Sociología tendrán a su cargo, sea en el nivel medio o en el superior. La realización y presentación de los trabajos prácticos es condición indispensable para la aprobación de la materia.

BIBLIOGRAFIA

- Saylor y Alexander, Planeamiento del currículo en la escuela moderna, Edit Troquel, Bs. As 1970
- Bloom y otros, Evaluación del aprendizaje, Edit Troquel, Bs. As 1975
- Taba Hilda, Elaboración del currículo, Bs As Troquel, 1974
- Gronlund Norman, Nuevas metas en la reforma educativa, Edit Pax, México 1970
- Gagné, R Las condiciones del aprendizaje, Madrid, Aguilar, 1974
- Gagné y Briggs, La planificación de la enseñanza, Edit Trillas, México, 1977
- Lafoucade, Planeamiento, conducción y evaluación en enseñanza superior Edit Kapelusz
- Bossing, La Pedagogía de la segunda enseñanza, Edit Pax, México
- Risk, Técnicas de enseñanza en escuela secundaria, Edit UTEHA, México
- García Hoz, La educación personalizada, Edit Miñon, Valladolid, 1972
- Dottrens, La enseñanza individualizada, Edit Kapelusz

././././.

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

SIN CARGO

- Tyler, R. Principios básicos del currículo, Edit Troquel, Bs. As, 1973
- Avolio de Cols, La tarea docente, Edit Marymar, Bs As 1975
- Avolio de Cols, Planeamiento del proceso enseñanza-aprendizaje,
Edit Marymar, Bs. As 1976
- Avolio de Cols, Conducción del aprendizaje, Edit Marymar, Bs As 1977
- Cols y Martía, Planeamiento y evaluación de la tarea escolar, Edit
Troquel, Bs. As. 1970
- Lafourcade, Evaluación de los aprendizajes, Edit Kapelusz, Bs. As 1970